

Проект «Одаренные дети. Лестница успеха»

*«Сейчас в мире идет
напряженная борьба
за интеллектуальный ресурс, и
для нас очень важно
не потерять ни одного
талантливого ребенка»
В.В.Путин*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

выявление одаренных детей

**создание условий ,обеспечивающих развитие
одаренных детей**


**создание условий для реализации потенциальных
возможностей одаренных детей**



**• Проект
«Одаренные дети. Лестница успеха»**



**• модель работы с одаренными
детьми**



**• поддержка и развитие возможностей
одаренных детей в каждом
образовательном учреждении**

Обоснованием инновационного проекта «Одаренные дети. Лестница успеха» служит решение противоречий между:

- высокими требованиями государства и образовательным процессом в массовой школе;
- специфичностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей;
- готовностью педагогов работать с одаренными детьми и недостаточным уровнем профессиональной подготовки в предметных областях;
- необходимостью дать ученику возможность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и отсутствием условий индивидуальной работы с каждым способным учеником;
- уровнем заданий предметных олимпиад и недостаточным уровнем предметных знаний школьников за пределами учебных программ;
- стремлением обучающихся к самостоятельности и неумением организовать свою учебно-познавательную деятельность и управлять ею

Школы – участники



Партнеры



Цели инновационного проекта:

Стратегическая цель проекта - создать модель работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении.

Дидактическая цель проекта - повышение профессиональной компетентности педагогов при введении системы работы (модели работы) с одарёнными детьми, повышение их мотивации к работе по выявлению и поддержке одаренных детей.

Объект исследования проекта - психолого-педагогические условия работы с одарёнными детьми.

Гипотеза проекта - проблема одаренности как комплексная проблема, состоящая из проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей.

Предмет исследования - процесс проектирования системы работы (модели работы) с одаренными детьми.

Задачи инновационного проекта:

- **объединение ресурсов дошкольного, общего, высшего уровней образования, центров дополнительного образования** детей и подростков наряду с другими институтами социализации для выявления, поддержки и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- **развитие системы работы с одарёнными детьми** в рамках образовательного пространства на основе современных научных методик и технологий обучения;
- **выявление и психолого-педагогическое сопровождение** детей, способных к исследовательской, интеллектуально-творческой деятельности;
- **расширение возможностей** для участия способных и одаренных детей в различного уровня олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- **разработка и внедрение новых эффективных моделей и технологий** работы с одаренными детьми;
- **повышение квалификации педагогических кадров** работающих с одаренными детьми.



Принцип эволюционного подхода

Принцип системного подхода

Принцип квалиметрического подхода

Принцип компетентностного подхода

**Методология
логическая
основа
проекта**

Непрерывное выявление и сопровождение одаренных детей на всех уровнях образования



Начальное общее образование

Возраст	Задачи	Практические действия
1-4 классы	Выявление одаренных детей, создание благоприятной развивающей среды, реализация творческого потенциала и развитие способностей ребенка, освоение элементов исследовательской деятельности	Эвристические олимпиады, дистанционные олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции и другие мероприятия интеллектуальной направленности, подготовка кадров для работы с одаренными детьми (виртуальный методический кабинет, очные заседания методического кабинета, семинары –практикумы, обучающие семинары)

Непрерывное выявление и сопровождение одаренных детей на всех уровнях образования



Основное общее образование

Возраст	Задачи	Практические действия
5-8 классы	Совершенствование основ исследовательской деятельности; создание условий для опережающего развития школьников на основе глубокого освоения информационно-математических и естественнонаучных дисциплин, развития метапредметных связей	Интеллектуально-развивающая работа, эвристические олимпиады, дистанционные олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции, подготовка кадров для работы с одаренными детьми (виртуальный методический кабинет, очные заседания методического кабинета, семинары –практикумы, обучающие семинары)

Основное и среднее общее образование

Возраст	Задачи	Практические действия
9-11 классы	Создание условий для самореализации личности ученика на основе научно-исследовательской деятельности, организация учебного процесса и внеучебной деятельности с использованием информационного пространства, решение задач повышенной сложности	предметная олимпиада школьников, научно-практические конференции, образовательные курсы (открытые лекции, семинары-практикумы), образовательные программы социальных партнеров, подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми (виртуальный методический кабинет по предметам, очные заседания методического кабинета, обучающие семинары, семинары-практикумы)

Этапы реализации проекта

-анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития проекта:

определить результативность конкурсного и олимпиадного движения, проектной и научно-исследовательской деятельности;

оценить эффективность сетевого взаимодействия педагогов, обучающихся и партнеров для формирования интеллектуального ресурса;

трансляция результатов инновационной деятельности в муниципальной и региональной системах образования самореализации обучающихся;

- создать банк существующих педагогико-психологических практик по теоретическим и практическим основам работы с одаренными детьми;

- подготовить ресурсную базу реализации проекта

- сформировать творческую группу по направлениям инновационной деятельности, организовать повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с одаренными детьми, организация проектного и исследовательского обучения;

- подобрать методики разработки проектов и проведения исследовательской работы, рекомендованные учеными, соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;

- определить мероприятия для учащихся (научные конференции, проектно-исследовательские конкурсы, фестивали, открытые лекции, др.);

- для осуществления диагностики подобрать психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся;

- сформировать банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;

- определить исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- определить мероприятия для педагогов-предметников (семинары, семинары-практикумы, открытые лекции, др.)

Ресурсы реализации проекта:

- ❖ **Кадровый потенциал:** педагоги МБОУ « СОШ № 3», МБОУ « СОШ № 1», МБОУ « Гимназия № 4» (для реализации проекта) имеют высшее образование, аттестованы на высшую и первую квалификационную категории, в составе социальных партнеров: 7 кандидатов педагогических и технических наук.
- ❖ **Финансовые средства** складываются из нескольких источников:
 - ✓ бюджетные средства будут использованы на повышение квалификации педагогов и стимулирующие выплаты;
 - ✓ привлечённые внебюджетные средства (гранты, спонсорские средства на повышение квалификации, стимулирующие выплаты, выпуск методических материалов, проведение мероприятий)

Ресурсы реализации проекта:



- ❖ **материально-техническая оснащенность:** кабинеты с интерактивным оборудованием: медиапроекторы, переносные экраны, документ – камеры (2 мобильных аппарата); медиатека; локальная внутренняя сеть; лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; укомплектованность кабинетов учебно-методическими пособиями осуществляется с помощью библиотечного фонда (в наличии комплекты дидактических материалов типовых заданий и на углубленном уровне, тестов и других материалов для диагностики); в наличии комплекты демонстрационных таблиц, наборы геометрических и физических тел и т.п.

В свободном доступе каждого педагога база электронных образовательных ресурсов:

- ✓ банк электронных ресурсов, составленный педагогами школы (мм-презентации педагогов, наглядные пособия и материалы, КИМ)
- ✓ единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <https://resh.edu.ru/> , <https://educont.ru/> , <https://uchi.ru/main> , <https://education.yandex.ru/main/>
- ✓ МЦФЭР ресурсы образования, выпуск «Современный урок»

Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта



Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Критерии оценки ожидаемого результата	
		Методы, средства исследования (изучения, отслеживания)	Критерии оценки соответствия ожидаемым результатам
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	-позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований; -организация работы с одаренными детьми на основе использования возможностей новых информационных технологий и организация общения талантливых детей с ведущими преподавателями ВУЗов и учеными;	-статистические подсчеты участников в мероприятиях проекта, -анализ продуктов деятельности; -опрос (анкетирование) учащихся. -наблюдения; -устные и письменные (благодарственные письма) положительные отзывы участников/партнеров проекта, педагогов, родителей о мероприятиях;	3 балла - результаты полностью соответствуют ожиданиям; 2 балла - результаты в основном соответствуют ожиданиям; 1 балл - результаты частично соответствуют ожиданиям; 0 баллов - результаты не соответствуют ^{1,6}
создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределению и самореализации	- сформированная модель работы с одаренными детьми		
готовность педагогического сообщества к построению образовательного процесса на основе индивидуального подхода к одаренным детям	- повышение профессионального уровня сопровождения одарённых детей педагогами		
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение числа учителей - научных руководителей исследовательских работ		

Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта

Оценка эффективности

- системность обеспечения работы с одаренными детьми;
- наличие научно-методической поддержки;
- создание банка диагностических и развивающих методик общей и специальной одаренности;
- создание банка методических разработок занятий, курсов;
- продукты творческой, проектной и исследовательской деятельности одаренных детей;
- реализация сетевого взаимодействия с ведущими ВУЗами города в работе с одаренными детьми;
- создание базы данных одаренных детей, из числа участников и партнеров проекта;
- динамика результативности конкурсного и олимпиадного движения;
- динамика результативности проектной и научно-исследовательской деятельности одаренных детей.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- количественные и качественные показатели развития одаренных детей;
- продукты творческой, проектной и научной деятельности одаренных детей;
- личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации;
- наличие методических материалов и специальной литературы, методических разработок;
- степень удовлетворенности детей и родителей;
- уровень учебной мотивации.

Вероятные риски.



Риски	Пути минимизации их влияния
недостаточная готовность педагогического коллектива к работе по реализации проекта	профессиональная подготовка педагогов, система обучающих семинаров, привлечение преподавателей ВУЗов
недостаточное количество в городе учащихся, имеющих необходимый уровень подготовки для участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях	создание системы подготовительной и интеллектуально-развивающей работы со школьниками города
недостаточное количество специалистов психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми	привлечение специалистов, студентов старших курсов ВУЗов, получающих специальность - психолог.
снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на учащихся и педагогов	мониторинг нагрузки, соблюдение норм СанПиН, применение здоровьесберегающих технологий
недостаток необходимых материально-технических ресурсов	рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы, использование возможностей партнеров и школ-участников проекта, перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств (гранты, внебюджетные средства, спонсорская поддержка)
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с одаренными детьми, недостаточная мотивация педагогов пенсионного и предпенсионного возрастов	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и внедрение модели работы с одаренными детьми, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса

❖ **Результат реализации проекта**

- ❖ - **создание и отработка системы выявления**, поддержания и развития одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для их самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- ❖ - **обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей** в реализации интересов;
- ❖ - стимулирование мотивации развития способностей одаренных детей;
- ❖ - **создание банка диагностических и развивающих методик** общей и специальной одаренности;
- ❖ - **повышение квалификации педагогов**, работающими с одаренными детьми, повышение их мотивации к работе по выявлению и поддержке одаренных школьников;
- ❖ - совершенствование системы работы с одаренными детьми – **создание модели работы с одаренными детьми**;
- ❖ - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- ❖ - **трансляция опыта работы с одаренными детьми** через публикации в средствах массовой информации, в печатных изданиях по материалам научно-практических конференций и конкурсов;
- ❖ - выпуск сборника **«Модель работы с одаренными детьми»**.

Перспективы развития инновации идеи проекта

- ❖ повышение результативности участия одаренных детей в различного уровня олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- ❖ повышение квалификации педагогов в работе по сопровождению одаренных детей;
- ❖ мотивация обучающихся к поступлению на инженерные специальности.



Новизна (социальная значимость) идеи

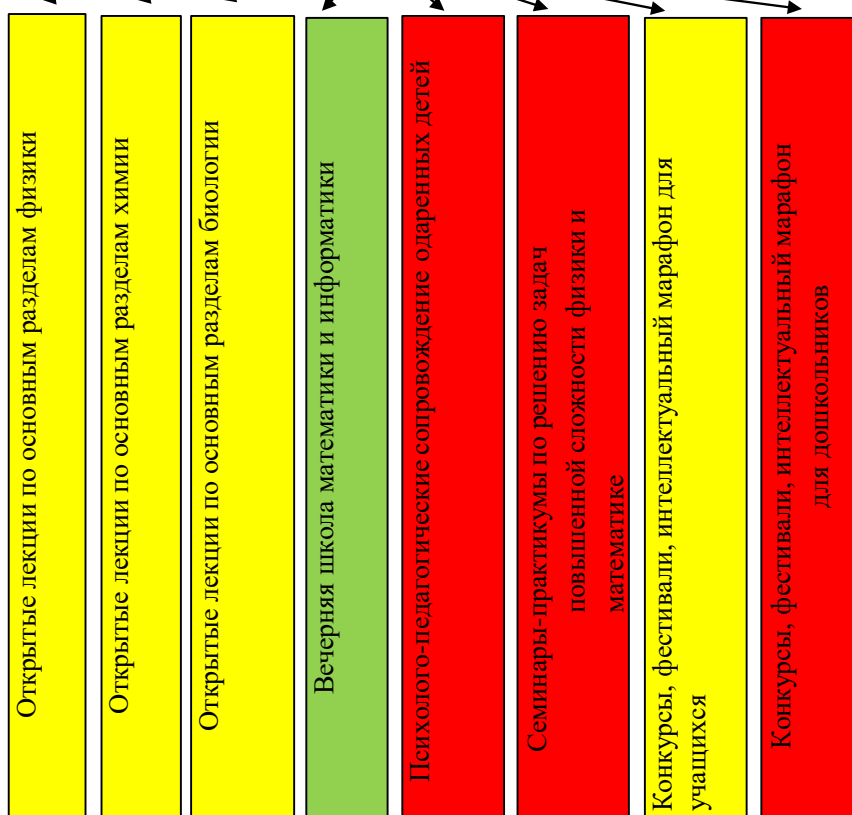
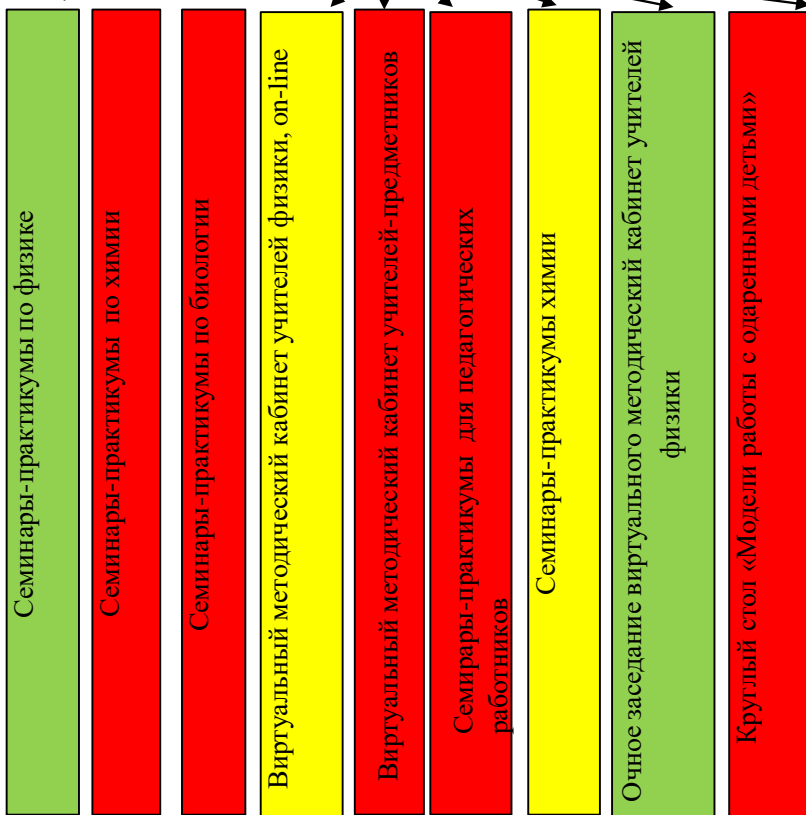


Инновационный проект «Одаренные дети. Лестница успеха»

направления реализации проекта

Методическое сопровождение педагогов,
работающих с одаренными и мотивированными
детьми

Работа с одаренными детьми



Не требуют модернизации
(в режиме функционирования)

В режиме развития
(создаются вновь)

В режиме модернизации
(требуют модернизации)

Практическая значимость

Для образовательных учреждений города:

разработанная модель работы позволит внедрить систему работы с одаренными детьми в любом образовательном учреждении

Для муниципальной системы:

опорная муниципальная площадка в рамках сетевого взаимодействия всех уровней образования («детский сад – школа – центры дополнительного образования – ВУЗы») в следующих направлениях: развитие научно-исследовательской деятельности учащихся, решение задач повышенной сложности, развитие интереса к инженерным профессиям; повышение компетентности педагогов.